**LOGOPEDICKÁ DIAGNOSTIKA A INTERVENCE ARTIKULACE ŘEČI**

ZKUŠEBNÍ OKRUHY K ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE V PROGRAMU CCV

**Speciální pedagogika – logopedie se zaměřením na činnost logopedického asistenta**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – popis nákresu postavení mluvidel, fyziologie a základní typy narušení.
2. Hlásky P, B, M – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
3. Hlásky F, V – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
4. Hlásky T, D, N – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
5. Hlásky L, R, Ř – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
6. Hlásky S, Z, C – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
7. Hlásky Š, Ž, Č – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
8. Hlásky Ť, Ď, Ň, J – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
9. Hlásky K, G – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
10. Hlásky CH, H – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat hlásky dle místa a způsobu tvoření, dle polohy měkkého patra, dle účasti hlasivek, dle účasti artikulujícího orgánu. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.
11. Samohlásky a dvojhlásky – poznat a vybrat správný nákres postavení mluvidel, klasifikovat samohlásky dle délky zvuku, dle posunu jazyka ve směru horizontálním a ve směru vertikálním v dutině ústní, podle postavení rtů a podle postavení měkkého patra při artikulaci samohlásek. Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození hlásek.

**METODIKA LOGOPEDICKÉ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE**

ZKUŠEBNÍ OKRUHY K ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE V PROGRAMU CCV

**Speciální pedagogika – logopedie se zaměřením na činnost logopedického asistenta**

1. Artikulace mluvené řeči – základní fonetická terminologie. Fonetika, fonická řada, koartikulace, asimilace znělosti a artikulační, modulační faktory, kodifikace výslovnosti.
2. Artikulace mluvené řeči – základní fonologická terminologie. Fonologie, foném, morfém, distinktivní rysy hlásek – terminologie, jejich členění a konkrétní příklady dvojic slov.
3. Sluchové rozlišování hlásek – terminologie a fyziologie. Vyšetření fonematického sluchu u předškolních dětí. Zkouška sluchového rozlišování. Rozvoj sluchového rozlišování hlásek.
4. Sluchová analýza a syntéza – terminologie a fyziologie. Zkouška sluchové analýzy a syntézy. Rozvoj sluchové analýzy a syntézy, specifika rozvoje sluchové analýzy a syntézy u dětí předškolního věku. Rytmická reprodukce – terminologie a fyziologie. Zkouška rytmické reprodukce. Rozvoj rytmické reprodukce.
5. Artikulace mluvené řeči. Rezonance. Rezonanční vyváženost. Ústrojí artikulační, artikulační orgány.
6. Základní terminologie narušení artikulace mluvené řeči. Fonetická a fonologická pravidla, plán a program artikulace. Porucha artikulace a fonologické poruchy.
7. Klasifikace typů narušení artikulace mluvené řeči ve smyslu dyslálie.
8. Hlavní příčiny poruchy artikulace (hláskové dyslálie) a fonologických poruch (slovní dyslálie).
9. Základní symptomatologie poruchy artikulace (hláskové dyslálie) a fonologických poruch (slovní dyslálie).
10. Diagnostika a diferenciální diagnostika narušení artikulace mluvené řeči z hlediska fonetického (hláskové dyslálie), prevence a prognóza. Akvizice hlásek.
11. Diagnostika a diferenciální diagnostika narušení artikulace mluvené řeči z hlediska fonologického, prevence a prognóza.
12. Poruchy artikulace a fonologické poruchy – profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální mechanické, přístrojové a technické pomůcky. Interdisciplinární spolupráce.
13. Intervence narušení artikulace mluvené řeči. Zásady vyvozování hlásek. Průběh úpravy výslovnosti hlásek.
14. Metody vyvozování hlásek. Schéma substitučních hlásek. Konkrétní didaktický materiál, logopedické pomůcky k vyvozování hlásek.
15. Lateralita – terminologie. Genotyp a fenotyp. Mezníky ve vývoji laterality. Spolupráce a specializace mozkových hemisfér. Zkoušky manuální proficience.
16. Diagnostika laterality podle Matějčka a Žlaba. Stupeň a typ laterality.
17. Grafomotorika a psaní – terminologie, složky psaní, grafomotorické obtíže u předškoláků, obtíže v grafii a ortografii u školáků. Diagnostika grafomotoriky. Analýza psacího pohybu, tvarové prvky písmen a číslic.
18. Hygiena kreslení dětí předškolního věku. Hygiena psaní školních začátečníků. Psací potřeby. Směrovost v grafických a motorických činnostech dětí.
19. Fonologické schopnosti. Fonologické uvědomování. Rychlé souvislé pojmenování. Krátkodobá verbálně-akustická paměť. Rychlost artikulace. Terminologie. Možnosti orientačního posouzení a podpora jejich rozvoje.
20. Specifický logopedický nález. Specifické asimilace a jejich typy, artikulační neobratnost. Symptomatologie a diagnostika. V rámci kterých logopedických diagnóz zaznamenáme obtíže ve smyslu specifického logopedického nálezu?

**LOGOPEDIE**

ZKUŠEBNÍ OKRUHY K ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE V PROGRAMU CCV

**Speciální pedagogika – logopedie se zaměřením na činnost logopedického asistenta**

1. Logopedie – předmět oboru. Logopedie vědní, studijní obor a profese. Kvalifikační předpoklady pro výkon profese logopeda, logopedického asistenta. Kompetence logopeda a logopedického asistenta dle platné legislativy.
2. Základní orientace v  deseti okruzích narušené komunikační schopnosti. Termín narušená komunikační schopnost. Jazykové roviny: foneticko-fonologická, lexikálně-sémantická, morfologicko-syntaktická a pragmatická. Vysvětlete pojmy dysgramatismus, agramatismus, ortografie. V rámci kterých logopedických diagnóz zaznamenáme obtíže ve smyslu dysgramatismu, agramatismu? Bilingvismus a jeho přesah do komunikace a školního vzdělávání v současné době.
3. Současná organizace logopedické péče v České republice v rámci tří resortů. Pracoviště logopedů v rámci tří resortů. Kontakty na logopedy pracující v  resortu zdravotnictví a v  resortu školství. Logopedické organizace a společnosti v České republice.
4. Speciálněpedagogická diagnostika logopedická – vymezení. Úrovně logopedické diagnostiky. Základní logopedické vyšetření. Metody logopedické diagnostiky.
5. Předpoklady příznivého vývoje řeči. Fyziologické obtíže v řeči. Co k nim řadíme? Ve kterém věkovém období o nich uvažujeme? Podrobněji objasněte jednotlivé typy fyziologických obtíží v řeči. Uveďte, co již nepovažujeme za fyziologické obtíže v řeči.
6. Artikulace mluvené řeči. Ústrojí respirační, respirace. Ústrojí fonační, fonace. Vlastnosti hlasu. Hlasový začátek. Hlasová hygiena. Prevence hlasových poruch. Interdisciplinární spolupráce.
7. Podpora fyziologického vývoje řeči. Experimentace, imitace, stimulace. Projevy dítěte a možnosti stimulace dítěte od narození do 12. měsíce. Projevy dítěte a možnosti stimulace od jednoho do tří let. Projevy dítěte a možnosti stimulace od tří do šesti let.
8. Narušený vývoj řeči – terminologie, klasifikace a etiologie. Odchylky ve vývoji řeči z hlediska věku. Narušení vývoje řeči u osob s primárním zdravotním postižením či onemocněním.
9. Specificky narušený vývoj řeči – základy terminologie, etiologie, klasifikace, symptomatologie, logopedické diagnostiky a intervence. Profilující osobnosti.
10. Získaná neurotická nemluvnost. Mutismus – základy terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, logopedické diagnostiky a intervence. Komparace s dysfázií a afázií.
11. Alternativní a augmentativní komunikace. Terminologie, klasifikace systémů alternativní a augmentativní komunikace. Aplikace alternativní a augmentativní komunikace v logopedické intervenci.
12. Logopedické pomůcky, klasifikace a příklady logopedických pomůcek. Přístrojová a počítačová technika v logopedii.
13. Narušení zvuku řeči. Rinolálie a palatolálie – základy terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, logopedické diagnostiky a intervence.
14. Afázie. Fatické poruchy – základy terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, logopedické diagnostiky a intervence.
15. Dysartrie. Základy terminologie, základní přístupy ke klasifikaci – vývojová a získaná forma, dysartrie u DMO, dysartrie v dospělosti, základy etiologie, symptomatologie, logopedické diagnostiky a intervence. Prognóza.
16. Narušení plynulosti řeči. Koktavost. Základy terminologie, etiologie, symptomatologie, logopedické diagnostiky a diferenciální diagnostiky, intervence, prevence a prognóza.
17. Narušení plynulosti řeči. Breptavost. Základy terminologie, etiologie, symptomatologie, logopedické diagnostiky a diferenciální diagnostiky, intervence, prevence a prognóza.
18. Symptomatické poruchy řeči. Poruchy autistického spektra – základy terminologie, etiologie, klasifikace, symptomatologie se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Základy logopedické diagnostiky a intervence.
19. Symptomatické poruchy řeči. Poruchy sluchu a poruchy zraku – základy terminologie, etiologie, klasifikace, symptomatologie se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Základy logopedické diagnostiky a intervence.
20. Symptomatické poruchy řeči. Mentální postižení a Downův syndrom – základy terminologie, etiologie, klasifikace, symptomatologie se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Základy logopedické diagnostiky a intervence.